

LOLL-VAARDIGHEDENKAART

VERGROOT JE WERKPLEZIER

Deze kaart is bedoeld voor leraren, leidinggevenden en lerarenopleiders. De LOLL-vaardighedenkaart biedt visie en vaardigheden ten behoeve van je persoonlijke ontwikkeling en is een streven naar meer geluk en minder stress op je werk. Met deze kaart hopen we je te inspireren en uit te dagen om 'LOLL' te maken:

EEN "LERENDE ORGANISATIE IN LEVENDE LIJVE" DOOR LEVEND EN OMGANGSKUNDIG TE LEREN!

Visie

Het kind is volledig toegerust voor zijn eigen ontwikkeling en is hiervoor intrinsiek gemotiveerd vanuit zijn behoefte aan relatie, competentie en autonomie. Potentieel tot wasdom te laten komen vraagt uitdaging en ondersteuning. Leren gebeurt in interactie. Daarvoor is een relatie nodig met de leraar die:
beschikbaar is
verbindt
vertrouwt
talent oproept
werkt vanuit zijn eigen persoon
en die uiteraard zijn vak verstaat.
Leiderschap in scholen moet de randvoorwaarden creëren voor inspiratie, moreel kompas en het besef dat alles er toe doet.

Bron: NIVOZ www.hetkind.org

LOLL IN SOS

SAMEN OP SCHOLEN

©Deze LOLL-vaardighedenkaart is ontwikkeld door Corma Ruijgrok, lerarenopleider omgangskunde bij Centrum Archimedes van Hogeschool Utrecht.

Meer weten over de LOLL-vaardighedenkaart? Corma.Ruijgrok@hu.nl

Meer weten over het opleidingsaanbod van Centrum Archimedes? www.ca.hu.nl

LOLL-VAARDIGHEDEN

EEN GOEDE LERAAR OEFENT ZICH VOORTDUREND IN DE VOLGENDE VAARDIGHEDEN:

1. Beschrijvend weergeven van feiten.
2. Uitstralen van een positieve grondhouding van acceptatie en vertrouwen.
3. Benoemen van eigen gevoelens en gedachten: te allen tijde bereid tot authentieke zelfonthulling op basis van gelijkwaardigheid en wederkerigheid in het leren. Kiest bewust voor de volwassen- en niet voor de ouder- of kind positie. (TA-model, transactionele analyse).
4. Met een warm hart verbanden leggen tussen gedrag en mogelijke achtergronden (vanuit nieuwsgierigheid het systemische in alles onderzoeken en ontdekken).
5. Bewust kiezen voor positief constructief gedrag (authentiek, onderzoekend, zaken een plaats geven, integreren, creatief, bundelen van krachten om samen iets te verbeteren) in plaats van negatief destructief gedrag (teruggetrokken, bang, boos, afgewezen, slachtoffer voelen, klagen, indirecte boodschappen).
6. Uitstralen dat leren iets is dat continu plaatsvindt en dat falen niet bestaat; dat je altijd kunt leren van eerdere positieve en negatieve ervaringen.
7. Scheiden van 'ik' en 'de ander': horen dat de ander altijd spreekt over zichzelf en zijn ontwikkelingen (dat wat hij al geleerd heeft, zich nu realiseert of nog wil leren) en beseffen dat je de problemen voor de ander niet hoeft op te lossen.
8. Laten merken dat je met je hart en hele wezen gehoord hebt waar de ander over spreekt: ontwikkelingsgericht terugkoppelen is de essentie van de ontwikkeling van de ander verwoorden.
9. Bewust hanteren van jezelf als instrument: eigen interpretaties, meningen, projecties en adviezen willen parkeren, tenzij het voor de ander of de situatie expliciet van belang is.
10. Zich richten op en genieten van het hier en nu, vanuit ontspannen lichaamsbewustzijn. Verruimend denken en voelen bewust toepassen zodat het gespannen en vaak aan een negatief zelfbeeld lijdende kind, hier direct van kan leren (4-stoelen model).